

ПАПА-ШКОЛА

БЕСЕДЫ О РОДИТЕЛЬСТВЕ
И ДЕТЯХ

ПАПА-ШКОЛА



группы для молодых отцов



FÖR JÄMSTÄLLDHET. MOT VALD.
REDEFINING MASCULINITY.

Введение

Дорогие друзья!

Республиканское благотворительное общественное объединение «КЛУБ ЛЬВОВ» представляет вам пособие по организации и проведению отцовских групп «ПАПА-ШКОЛЫ».

История «ПАПА-ШКОЛ» еще довольно короткая. Они существуют несколько десятилетий. Слишком мало по сравнению с тысячелетней историей семейных отношений. Но для общества, которое развивается и стремится к установлению гармоничных отношений между мужчинами и женщинами – это десятилетия изменений, прогресса, поиска и принятия новых идей.

Первые «ПАПА-ШКОЛЫ» были созданы в Швеции в середине 80-х годов XX века. Одни из первых курсов для молодых отцов организовал Матс Берггрен. Отец четверых детей заинтересовался темой отцовства и тем, как папа может быть полезен и интересен своим детям не только в виде «домашнего кошелька», но и как друг и учитель. Проект был успешным. В дальнейшем обучение мужчин, будущих родителей, стало востребованным для семей в рамках системы охраны здоровья матерей и детей, и приобрело ту форму, которую мы сегодня называем «ПАПА-ШКОЛА».

Создание Белорусской «ПАПА-ШКОЛЫ» началось в 2009 году. По отзывам отцов, принявших участие в занятиях «ПАПА-ШКОЛЫ», содержание встреч и дискуссий существенно обогатило поведенческий репертуар молодых и уже ранее состоявшихся родителей, позволило улучшить супружеские и детско-родительские отношения, помогло мужчинам глубже осознать свою отцовскую роль и ответственность за гармоничное развитие детей и укрепление семьи.

В процессе практической работы классических «ПАПА-ШКОЛ», в которых занятия были сфокусированы на молодых отцах, появились новые потребности и запросы у мужчин, которые воспитывают детей от 3-х до 7 лет и детей-подростков, что способствовало появлению многоуровневой системы «ПАПА-ШКОЛ» и содействовало появлению международного белорусско-шведского проекта **«Создание устойчивой, самодостаточной системы, способствующей более активному участию отцов в жизни своих детей»**, который в Республике Беларусь с 2013 года реализует республиканское благотворительное общественное объединение «КЛУБ ЛЬВОВ».



Что такое «ПАПА-ШКОЛА»

«ПАПА-ШКОЛА» – это серия встреч отцов, проводимых специально обученными мужчинами-модераторами (ведущими групп) с периодичностью раз в одну-две недели, в ходе которых участники отцовской группы имеют возможность качественно и осмысленно обсудить такие темы как воспитание детей, понимание своей роли отца, выстраивание отношений в семье и со своими родителями и многие другие вопросы, возникающие в семейной жизни.

ПАПА-ШКОЛЫ» дают возможность участникам поделиться своими мыслями и переживаниями и послушать других мужчин. Это обеспечивает поддержку, расширяет кругозор и заряжает энергией для развития. В группе отцов участник встречается с людьми, находящимися в одинаковой с ним ситуации. Это дает возможность получить как подтверждение своим мыслям, так и прийти к новым взглядам и переосмыслению своей отцовской роли.

Для участников «ПАПА-ШКОЛ» открывается возможность оценить свои знания о том, что действительно является ценностью в семейной жизни, а что, вероятно, следует отнести к категории мифов, стереотипов, ложных представлений о взаимоотношениях в семье.

Став папой, мужчина останется им до конца жизни. Первоначально отец решает задачи воспитания и установления границ по-



ведения для ребенка, затем содержание жизненных задач может изменяться, но роль отца продолжается всегда, пока ребенок растет, и далее в его уже взрослой жизни.

Цели и задачи «ПАПА-ШКОЛЫ»

В рамках реализации проекта РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ» стремится с помощью групп «ПАПА-ШКОЛ» мотивировать интерес мужчин к роли ответственного родителя. Будучи ограничены по времени в рамках занятий «ПАПА-ШКОЛЫ», участники не уделяют слишком много внимания разговорам о всей будущей жизни ребенка, а сосредоточиваются на том периоде жизни ребенка, в котором они находятся на момент проведения занятий. Обсуждение и проработка актуальных вопросов, возникающих перед отцами «здесь и сейчас» способствует созданию позитивной и доброжелательной атмосферы в семьях, которая необходима для развития и счастливой жизни семьи.

Формирование отцовских групп «ПАПА-ШКОЛА»

РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ» уже долгое время использует групповую работу как инструмент саморефлексии. Открытый разговор в группах «ПАПА-ШКОЛЫ» создает предпосылки к тому, чтобы участники общими усилиями пришли к позитивным изменениям и распространению питательной психологической атмосферы.

Когда участники в безопасной обстановке разговаривают друг с другом об опыте, чувствах и желании изменить семейную жизнь к лучшему, создаётся фундамент для таких улучшений – не только для участников отцовской группы, но и для их ближайшего окружения.

В группе «ПАПА-ШКОЛЫ» может быть от четырех до десяти участников. Оптимальная численность – примерно 5-9 человек. Чем больше участников в группе, тем с бóльшим числом точек зрения возможно познакомиться участникам. Однако слишком большая численность препятствует ведению доверительных бесед, в ходе которых у каждого появляется возможность в достаточной степени принять участие в разговоре.

Самое важное при наборе группы – найти несколько человек, готовых регулярно собираться в течении того периода времени, о котором договорятся ведущий (модератор) и участники новой группы «ПАПА-ШКОЛЫ». Модератор может собрать группу из знакомых или из тех, кого раньше никогда не встречал. Каждая «ПАПА-ШКОЛА» уникальна, и у каждой есть свои сильные и слабые стороны. Различия внутри «ПАПА-ШКОЛЫ» обычно воспринимаются как мотивирующий фактор при условии соблюдения совместно выработанных правил поведения в группе.

ВНИМАНИЕ! Для атмосферы безопасности и доверия в группе важно обеспечить как можно бóльшую стабильность. Поэтому мы настоятельно рекомендуем не принимать в группу новых участников после окончания второй встречи. Им можно порекомендовать стать участниками занятий следующей «ПАПА-ШКОЛЫ».



Ведущие отцовских групп (модераторы) «ПАПА-ШКОЛ»

Опыт РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ» в реализации проекта выработал наиболее успешную модель ведения занятий «ПАПА-ШКОЛЫ», когда один человек, прошедший базовый курс обучения, взял на себя ответственность за проведение всей серии бесед с отцовской группой. Мы полагаем, что это повышает ясность и определенность, а также шансы на то, что будут проведены все встречи. Неплохо, если ведущий группы возьмет на себя особую ответственность за то, чтобы при необходимости напоминать группе о правилах ведения разговора и о временном регламенте. Важно уделить достаточно времени для прочтения материала.

Ведущим отцовских групп (модератором) «ПАПА-ШКОЛЫ», может стать заинтересованный мужчина, имеющий положительный опыт отцовства и прошедший обучение на семинарах, организуемых РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ».

В некоторых случаях занятия в «ПАПА-ШКОЛАХ» проводят два ведущих (модератора). Это придает уверенность ведущим, исключает возможность возникновения пауз по ходу занятий, когда одному из модераторов необходимо дополнительное время для размышлений и концентрации для дальнейшего проведения «ПАПА-ШКОЛЫ».

Организация и проведение отцовских групп «ПАПА-ШКОЛА»

Для встреч лучше использовать помещения, где возможно беседовать без помех и где такие встречи воспринимаются как естественные. Оптимальным вариантом является проведение групп в территориальном центре социального обслуживания населения, возможны встречи в детских садах, детской или обычной поликлинике, или другом подходящем помещении.

Встречи продолжительностью два часа каждую неделю или раз в две недели – хорошая отправная точка. Оптимальным способом рассадки участников встречи является рассадка по кругу на стульях. Наличие барьеров в виде столов или иных предметов мебели является нежелательным. Важно, чтобы все без исключения участники группы могли видеть друг друга, не прикладывая к этому усилий.

Мужчины собираются приблизительно на два часа и беседуют на заданную тему. Такие беседы приносят наилучшие результаты, если строятся по определенной структуре, обеспечивая каждому из присутствующих возможность участвовать в разговоре безопасным образом.

В ходе первой встречи участниками группы обязательно устанавливаются правила касательно того, что допустимо и что недопустимо при обсуждении.

Обсуждения проводятся раундами – по кругу, в «Большой комнате» и в «Малой комнате», о которых будет рассказано в следующих разделах.

Каждая встреча начинается с разговора по кругу, в ходе которого участники кратко делятся свежими новостями о том, как у кого идут дела. В ходе этого вводного раунда может возникнуть масса идей насчет тем для беседы. На первой встрече можно продолжить вводный раунд вопросом для «Малой комнаты», чтобы на раннем этапе познакомить участников с этим методом.

Завершается каждая встреча подобным разговором по кругу, включающим в себя ответ на вопрос «Что я вынесу для себя из сегодняшней встречи». Таким образом происходит краткое подведение итогов, оценка проведенной беседы.



На последующих встречах важно возвращаться к вопросам, которые обсуждали в прошлый раз, для того чтобы выработать понимание у модератора и участников о сути размышлений на поднятые ранее темы.

В разговоре на тему дня модератору важно опираться не только на полученные при обучении знания, но и на собственный опыт, при этом не транслируя его как истину в последней инстанции, а предлагая просто порассуждать на данную тему. Можно также предварительно собрать актуальный материал – статью или репортаж, который модератор кратко представляет группе.

Ведущий (модератор) отцовской группы или участник «ПА-ПА-ШКОЛЫ» может порекомендовать для прочтения интересный материал или книгу о взаимоотношениях в семье или воспитании детей. В работе группы важно делиться друг с другом хорошими и надежными источниками информации (книги, сайты, фильмы, публикации...).

Иногда группа может «застрять» на каком-то вопросе. В этом случае следует продолжать, не позволяя одному вопросу занимать слишком много времени: не все вопросы в равной мере интересны всем участникам.

Опыт работы РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ» позволил определить среднее оптимальное количество встреч, проводимых для отцов, равное пяти-шести встречам. В данном пособии представлен материал для проведения таких групповых встреч.

Метод беседы и ее построение

Опыт проведения «ПАПА-ШКОЛ» показал, что беседы с элементами саморефлексии создают предпосылки к тому, чтобы участники группы общими усилиями добились позитивных изменений. Когда мы в безопасной обстановке разговариваем друг с другом о нашем опыте, чувствах и нашем желании изменить жизнь к лучшему, мы закладываем фундамент для таких изменений – не только в нас самих, но и в нашем окружении.

Необходимый навык для модератора - активное слушание. В группе умение слушать не менее важно, чем умение говорить. В повседневной жизни мы, наверное, редко воспринимаем слушание как активное действие. Но опыт групп свидетельствует, что, активно слушая, присутствуя полностью и обладая полученными на обучении знаниями, модератор на самом деле дает говорящему что-то очень существенное. Когда выступающий ощущает, что его действительно слушают, ему бывает легче раскрыться и поделиться чем-то глубоко личным. При этом нередко человеку удается сформулировать новые для себя самого мысли. Активное слушание основывается на уверенности (и придает эту уверенность) в том, что говорящий сможет найти ответы на все свои вопросы. Оно облегчает нахождение и формулирование вопросов, которые его беспокоят, а также поиск ответов.

В рамках работы группы участники используют форматы «большой и малой комнат» в ходе одной встречи. Мы рекомендуем использовать форму «малой комнаты» как минимум один раз в ходе каждой встречи, причем при обсуждении вопроса, который может восприниматься как «трудный» или слишком личный. Практика ведения групп показывает, какую мощную поддержку и импульс к изменениям заключают в себе беседы этого типа.

«Малая комната»

Участники группы делятся на подгруппы количеством три человека каждая, которые называются «малыми комнатами».

Модератор задаёт тему для обсуждения. Участники «малых комнат» по очереди распределяют между собой роли: один участник следит за отсчётом времени, второй высказывается по заданной модератором теме, третий внимательно слушает. В «малой комнате» участники группы фокусируют разговор на собственном опыте, говорят о том, что каждый сам как индивид пережил, о том, что вызывает эмоции. Здесь возможно быть несколько уязвимыми.

Следуя этим принципам, участники группы не комментируют рассказы других участников, не подвергают их критике. Слушание характеризуется открытостью и безоценочным восприятием. В такие моменты нужно избегать разговора о структурах или теориях. Здесь модератору и участникам важно отслеживать, не уходит ли разговор в какие-то вещи, прежде всего, чтобы продемонстрировать себя «умным» или «информированным»; если такое случается, лучше возвратиться к тому, чтобы делиться более личным и тем, что порождает эмоции. Разговор в «малой комнате» также, как и в «общем кругу» происходит по кругу, раундами. Так как прерывать друг друга запрещается, в «малой комнате» полезно установить четкие временные рамки – обычно по 3 минуты каждому. Тот, кому нечего сказать или кто именно в данную минуту не ощущает готовности поделиться с другими, может сказать «пропускаю», передавая слово следующему участнику. Это правило явственно дает понять, что вопрос безопасности в группе воспринимается серьезно. Тому, кто в ходе раунда сказал «пропускаю», всегда предоставляется еще одна возможность высказаться в конце раунда. Нередко пропустивший свою очередь участник использует эту вторую возможность, хотя это бывает не всегда. Но даже если он этого не сделает, такая ситуация вовсе не воспринимается как неудача. Пусть все рассказы участников остаются в пределах группы. Важно никогда не пересказывать никому постороннему то, чем поделился другой участник группы.

Правила «малой комнаты»

1. Исходи из своего опыта и ощущений
2. Слушай активно
3. Не комментируй высказывания других
4. Отдавая больше, больше получишь взамен
5. Ты всегда можешь сказать «пропускаю»
6. Сказанное в этой комнате остается в ее стенах
7. Время каждого выступления ограничено (как правило, 3 минуты)

«Большая комната»

В отличие от «малой комнаты», «большая комната» напротив, – место для дискуссий, когда все участники группы сидят в общем кругу.

Здесь участники стараются понять, какое место они занимают в более широком контексте и в обществе. В «большой комнате» участники обсуждают теории, изучают ход мысли и точки зрения друг друга. Если модератор не согласен с каким-то высказыванием, он может подвергнуть его критике и попытаться предложить новое видение вопроса. В «большой комнате» участники обсуждают проблему улучшения семейных отношений и строят планы на будущее. Разговор по кругу и здесь является хорошим методом ведения беседы.

Необходимо чередовать раунды в «малой» и «большой» комнатах. Это обусловлено тем, что проще, легче говорить о разных вещах на общем или теоретическом уровне. Поэтому важно отдавать себе отчет, в какой из «комнат» мы находимся, когда говорим.

При этом важно помнить, что никто никого не вынуждает выступать определенным образом. Все мы разные. Каждый из нас находится в русле собственного процесса развития. Каждый несет ответственность за собственные границы допустимого и рассказывает только то, чем хочет и готов поделиться в данный момент – ничего более.

Это основополагающий принцип.

Разговор по кругу (раунд)

Разговор по кругу происходит следующим образом: по очереди каждый участник группы высказывается, в то время как остальные слушают. Можно устроить так, чтобы выступающий держал в руках «жезл оратора» («жезл говорящего», «микрофон») – любую вещь, которая согласно вашей договоренности играет роль «жезла»: ключ, мячик, камушек... Смысл раунда в том, чтобы говорящего не перебивать. Следующий никак не комментирует сказанное предыдущими ораторами, а говорит от своего имени. Когда все участники высказались, раунд закончен. Если кто-то в ходе раунда не хочет высказываться, он может сказать «пас» или «пропускаю» и передать слово следующему.

Однако, если человек раз за разом «пасует», модератору стоит обратить его внимание на необходимость поразмыслить, зачем он вообще сюда пришел.



Встреча № 1

Знакомство. Начало серии встреч.

Цель данной встречи – знакомство друг с другом. Установка правил общения. Определение каждым участником понимания себя в роли родителя, в том числе исходя из представлений о своём собственном отце.

«ПАПА-ШКОЛА» принимает всех участников группы такими, какие они есть. Стать родителем – ответственный шаг в жизни человека, за которым следуют значительные изменения и определённые трудности, поэтому нет ничего удивительного, если мужчина, собирающийся стать родителем, вдруг замечает целую массу чувств и мыслей, которые у него не возникали раньше.

Ведущий (модератор) отцовских групп «ПАПА-ШКОЛЫ» предлагает участникам отцовской группы предоставить их контактные данные (фамилии и имена участников, электронные адреса и номера мобильных телефонов), получив от участников письменное согласие на обработку персональных данных.

Содержание встречи

Вопросы в начале встречи:

- Имя
- Краткая информация о себе (возраст, дети и т. д.)
- «Почему я сюда пришел сегодня?»

Договориться о правилах, по которым будет происходить обсуждение:

- Любое мнение имеет право быть
- Ценен и важен каждый участник
- Слушать и слышать собеседника
- Говорить от себя
- Говорить по одному
- Говорить по существу
- Отключить звук мобильных телефонов
- Конфиденциальность
- Соблюдать временной регламент для выступления

Рассказать об основных правилах «малой комнаты» и провести вводное упражнение:

- Когда я как родитель переживал позитивные чувства
- День, когда быть родителем для меня было тяжелее всего
- Когда я как родитель был обеспокоен
- Что меня беспокоит как родителя
- Расспросить участников, каковы ощущения от упражнения. Продолжить обсуждение некоторых из предлагаемых ниже вопросов.
- Предложить обсудить один из вопросов в формате «Малой комнаты» и при этом более детально напомнить о действующих в ней правилах.

Примеры вопросов для обсуждения

Как собственное детство влияет на то, каким родителем будет человек?

Каким я запомнил/запомню своего отца как родителя?

Вопросы в конце встречи:

– Что было для Вас полезным на этой встрече и какой информации было недостаточно?

– Какие у Вас впечатления от встречи?

Предложить к следующей встрече выполнить домашнее задание.

Примеры домашнего задания к следующей встрече:

Поговори со своей женой о том, как вы между собой распределяете время по уходу за ребенком и домашнюю работу. Такое распределение сложилось само по себе или вы так вместе спланировали? Вы оба этим довольны?

Что значит быть хорошим родителем?

Обсуди этот вопрос с женой.

Спросить своего отца о том, что он думал, когда ты появился на свет.



Встреча № 2

Папа – ребенок

Эта встреча посвящена задачам: дарить ребёнку тепло и устанавливать границы.

Тепло означает способность воспринимать сигналы ребёнка и действовать в соответствии с этим пониманием. Установление границ, рамок предполагает доведение до ребёнка информации о том, что можно и чего нельзя делать, то есть, какие правила социального общения действуют между людьми. Быть родителем означает предъявлять к себе высокие требования.

Иногда родители чувствуют, что ведут себя не лучшим образом. Но не следует себя винить: до тех пор, пока ты «нормальный родитель», ты достаточно хорош.

Если с предыдущей встречи прошло больше недели, необходимо за несколько дней напомнить участникам о месте и времени сбора через электронную почту, мессенджер или звонком по телефону.

Содержание встречи

Вопросы в начале встречи:

- Как самочувствие?
- Какие впечатления от предыдущей встречи?
- Что об этом говорит супруга?

Проверка домашнего задания.

Рекомендовать к обсуждению некоторые из предлагаемых ниже вопросов, один из которых можно обсудить в формате «малой комнаты».

Примеры вопросов для обсуждения

- Что собой представляет хорошее родительство?
- Что меня больше всего беспокоит как родителя?
- Чем отличается твоя манера устанавливать границы для ребенка от того, как это делает мама?

Вопросы в конце встречи:

- Что было для Вас полезным на этой встрече и какой информации было недостаточно?
- Какие у Вас впечатления от встречи?

Выбери и предложи к следующей встрече выполнить домашнее задание.

Пример домашнего задания к следующей встрече

Чем различаются наши с женой возможности выбора в вопросе использования отпуска по уходу за ребенком?



Встреча № 3

Потребности наших детей

Отношения с ребенком в основе своей представляют общение и коммуникацию. Интересно и важно понимать, чего хочет другой человек. Важно находить время для совместных занятий для того, чтобы узнавать друг друга.

Содержание встречи

Вопросы в начале встречи:

- Как самочувствие?
- Какие впечатления от предыдущей встречи?
- Что об этом говорит супруга?

Проверка домашнего задания.

Продолжи обсуждением некоторых из предлагаемых ниже вопросов

Один из вопросов предложи обсуждать в формате «Малой комнаты»

Примеры вопросов для обсуждения

- В каких ситуациях мой ребенок обращается ко мне?
- Когда ребенок выводит меня из себя, и я на него сержусь? Что я при этом делаю?
- По-разному ли мы воспитываем девочек и мальчиков? Если да, то почему?

Вопросы в конце встречи.

- Что было для Вас полезным на этой встрече и какой информации было недостаточно?
- Какие у Вас впечатления от встречи?

Пример домашнего задания к следующей встрече

Попытайтесь вместе с женой дать определение равному участию супругов в воспитании и заботе о ребенке. Что для Вас действительно важно и что имеет меньшую важность?



Встреча № 4

Отношения в паре

Находясь в отношениях, родителям легко бывает воспринимать друг друга как нечто само собой разумеющееся. Вы, возможно, так же часто разговариваете друг с другом, но уже иначе: теперь разговоры идут о ребенке. По мере роста усталости снижается уровень терпимости, мелкие поводы к раздражению превращаются в крупные. Очень важно не забывать о своих отношениях. Вам необходимо находить время, чтобы рассказать друг другу о том, что вы чувствуете, переживаете, о чем думаете.

Что бы вы ни решили, о чем бы ни договорились, нужно помнить, что все соглашения **временны**. Ситуация может изменяться, и заранее нельзя предугадать, как вы будете реагировать на все то новое, что происходит. Поэтому так важно говорить друг с другом.

Важно помнить: Не все живут в супружеских отношениях, семьи могут иметь разный состав. Полезно поговорить об этом в начале встречи, чтобы никто из участников не чувствовал себя не принадлежащим к данному кругу общения.

Содержание встречи

Вопросы в начале встречи:

- Как самочувствие?
- Какие впечатления от предыдущей встречи?
- Что об этом говорит супруга?

Проверка домашнего задания.

Рекомендовать к обсуждению некоторые из предлагаемых ниже вопросов, один из которых можно обсудить в формате «малой комнаты».

Примеры вопросов для обсуждения

- Что у нас получается хорошо в наших отношениях? Можем ли мы что-то улучшить?
- Как мы говорим о близости, нежности и сексе?
- Что собой представляют наши самые частые конфликты? И как мы с ними справляемся?

Пример домашнего задания к следующей встрече

Нарисуй два круга, представляющих собой сутки. Один – твой, второй – твоей супруги. Разделите каждый круг на шесть секторов и распределите по ним в процентах свое время между следующими занятиями:

1. Работа
2. Личное время
3. Время с супругой/супругом
4. Время с ребенком
5. Неоплачиваемая работа по дому
6. Сон

Нарисуй еще по одному кругу, чтобы представить себе, как время будет распределяться через пять лет.



Встреча № 5

Работа – семья – досуг: как сложить жизненный пазл?

Встреча посвящена тому, как мы находим время и место для самих себя и как строим свою жизнь, когда появляется ребёнок.

Родителям приходится ограничивать себя во многом, на что хватало времени до появления детей. Однако это не означает, что ты должен совершенно отказаться от того, чем занимался раньше. В сферу родительской ответственности входит, в том числе, и собственное хорошее самочувствие; родители должны быть довольны собственной жизнью.

Если родители с вниманием относятся к своим индивидуальным потребностям и вместе находят пути их удовлетворения, это в перспективе пойдет во благо ребёнку.

Содержание встречи

Вопросы в начале встречи:

- Как самочувствие?
- Какие впечатления от предыдущей встречи?
- Что об этом говорит супруга?

Проверка домашнего задания.

Рекомендовать к обсуждению некоторые из предлагаемых ниже вопросов, один из которых можно обсудить в формате «малой комнаты».

Примеры вопросов для обсуждения

– Как мы распределяем заботу о ребёнке/детях и домашнюю работу? Такое распределение сложилось само по себе или было нами спланировано? Мы оба этим довольны?

– Как мы распределяем профессиональную деятельность и заботу о ребёнке/детях и работу по дому? Такое распределение сложилось само по себе или мы так решили?

– На что стало трудно находить время с появлением ребёнка?

– 75 % мам маленьких детей работают на неполную ставку, когда ребенок начинает ходить в детский сад. Почему так делают всего 10 % пап?

Обсудите, соберетесь ли вы ещё раз. Если да – когда и где и на какую тему будете беседовать.

Предложи домашнее задание к следующей встрече, имеющее отношение к ее теме.

Завершающий раунд: «Что я вынес для себя из этой встречи?»



Заключение

Прежде чем попрощаться, рекомендуем собрать обратную связь с оценкой ваших встреч. Пусть каждый в группе скажет, что, на его взгляд, было хорошо, а что получилось неудачно.

Не комментируйте выражаемые мнения, дождитесь, когда все выскажутся. Поразмыслите о высказанных точках зрения и вместе обсудите услышанное. **Обсудите**, как группа могла бы продолжать собираться.

Если есть к этому интерес, РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ» имеет подборку дополнительных тем для обсуждения в группах. Напишите нам (см. последнюю страницу).

Обменяйтесь электронными адресами и номерами телефонов.

Не стесняйтесь связаться с РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ», если вам нужна будет помощь или просто захотите обменяться соображениями и идеями.

ПАПА-ШКОЛА



группы для молодых отцов

+375 29 367-32-32

papa-school.by

info@papa-school.by



РБОО «КЛУБ ЛЬВОВ»

+375 17 398-12-32

lions.by

lionsclubs@tut.by

© 2009-2021